

12.03.2021г.

ПРИКАЗ
г.Печора

№ 72 (2-к)

**О результатах мониторинге качества воспитательной работы
в МАДОУ «Детский сад № 35 компенсирующего вида» г.Печора.**

На основании приказа директора №63 от 01.03.2021г. «О проведении мониторинга воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 35 компенсирующего вида» г.Печора с целью выявления уровня воспитательной работы с воспитанниками рабочей группой был проведён мониторинг качества воспитательной работы.

Цель и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 35 компенсирующего вида» г.Печора по воспитанию детей дошкольного возраста определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности. Основные цели деятельности дошкольного учреждения:

- всестороннее формирование и целостное, гармоничное развитие личности ребёнка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в массовой школе.
- обеспечение всестороннего (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Результаты проведенной диагностики с воспитанниками всех возрастных групп показали, что содержательный компонент, реализуемый педагогами, в направлении формирования представлений ребенка об окружающем мире на достаточном уровне.

Дети имеют представления о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названии улиц, памятников. Частично знают о символах родного города, более полные представления имеют о символах страны (герб, гимн, флаг). Представления о культуре народа, его традициях, народном творчестве носят более поверхностный характер.

Диагностические процедуры на определение эмоционально-положительного отношения ребёнка к окружающему миру показали высокий уровень любви и чувства привязанности к родной семье и дому; любви к родной природе, к родному языку.

Уровень отношения воспитанников к окружающему миру в следующих направлениях зависит от направления работы, определенного педагогами в данной группе: интереса к жизни родного города и страны, гордости за достижения своей страны, уважения к культуре и традициям народа, к её историческому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде. Наши воспитанники проявляют эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности: наибольший интерес к игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), конструкторской и познавательно-исследовательской деятельности, меньше всего дети хотят участвовать в трудовой деятельности. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП) МАДОУ «Детский сад № 35 компенсирующего вид» г.Печора реализует основную образовательную программу

обязательная часть которой выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения : фортепиано, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, физкультурное оборудование.

В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года коллектив МАДОУ проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: Дни открытых дверей, общие родительские собрания, родительские клубы, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители воспитанников были активными участниками совместных мероприятий детского сада (до пандемии). Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских встречах, в информационных уголках.

В каждой группе детского сада оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в подготовке к праздникам.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МАДОУ, на групповых страничках в контакте.

С 2018 года в детском саду намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «Педагог-ребёнок-родитель». Таким образом, работа с родителями стала выстраиваться не только путём организации традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и внедрением новых форм, таких как родительский клуб.

Результат: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что педагогами достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности, годовой план реализован. **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в разных формах работы: образовательные ситуации, направленные на ознакомление с социальным миром

- проводятся воспитателями всех групп; специальные игры на развитие эмоций на музыкальных занятиях;
- ежедневно во 2 блоке организуются ситуации общения, образовательные и воспитательные ситуации, игры на развитие эмоций, имитационные игры, проводится работа в уголках настроения (рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий в тематических альбомах); фольклорные праздники.

Для решения программных задач по данному разделу в МАДОУ созданы условия: специально-организованная предметно-развивающая среда («Уголки настроения», «Уголки уединения» и т.д.); эмоционально-комфортная атмосфера; условия для целенаправленного накопления положительного эмоционального опыта каждым ребёнком (наличие игрушек и материалов, соответствующих персональным интересам конкретных детей, участие воспитанников в специально-организованных воспитательных и образовательных ситуациях). Педагоги, конструируя воспитательно-образовательный процесс, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям. В результате повышается активность детей на занятиях, дети стремятся использовать полученные впечатления и навыки в повседневной жизни – играх, театрализованной деятельности, общении. Дети более раскованы, эмоционально открыты и коммуникабельны.

Образовательная область "Познавательное развитие". Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Данная область реализуется в непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным и природным миром, по математическому развитию, конструированию. Педагоги используют разные формы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, проектную деятельность, игры-путешествия, игры-загадки. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию умений применять знания в новых условиях. Педагоги дошкольного

учреждения обеспечивают развитие познавательных процессов детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;
- наблюдение окружающего мира,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
- организацию познавательных бесед, занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов. Для реализации данной области в группах оформлены развивающие центры и уголки: лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, ОБЖ. Имеются развивающие игры, пособия, дидактический и наглядный материал по ФЭМП, экологическому образованию, конструированию, сенсорике.

Образовательная область "Речевое развитие" Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данная область реализуется параллельно с познавательной и в полном единстве с ней.

Педагоги используют разные формы организации речевой деятельности. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию речевых умений. Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие речевых умений детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;
- наблюдение окружающего мира;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр;
- организацию познавательных бесед;
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. В группах оформлены уголки, способствующие развитию художественно-продуктивной и музыкальной деятельности. Имеются пособия и различные материалы для изобразительной деятельности. Центры изобразительной деятельности размещены с учетом гигиенических требований. Помимо материалов имеется большой выбор раскрасок, образцов, предметов народного творчества. Во всех группах есть конструкторы (объемные и плоскостные).

Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги:

- ежедневно придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с

детьми, а также при организации самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);

- согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями при проведении родительских собраний, онлайн консультаций, родительского клуба;
- стараются придерживаться единых подходов в воспитании детей педагогами с родителями, однако, в силу постоянной занятости родителей, они часто переключают процесс воспитания на педагогов, ожидая от них результатов в воспитании собственных детей и предъявляя претензии, если они их не устраивают;
- образцы позитивного поведения, личного примера педагога в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада для детей создают при проведении открытых мероприятий, но не в повседневной работе.

Планирование воспитательной работы педагога осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности (занятий), где прописываются две формы: совместная и самостоятельная. Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение заседаний родительского клуба, направленного на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей. Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием некоторых родителей активно участвовать в воспитании детей, переключивание ответственности на плечи педагогов.

Качество условий воспитания в МАДОУ педагогическим коллективом создаются следующие психолого-педагогические условия, представленные в ООП образовательного учреждения:

- педагоги формируют положительную самооценку у воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, т.е. создают ситуации успеха.

Развитие детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей часто западает и требует дополнительной работы с педагогами; стиль общения с воспитанниками демократический.

Однако, во главу угла в воспитании детей, родители ставят безопасность, физическое развитие, не давая детям экспериментировать, проявлять инициативу и требуя того же от педагогов, т.е. ставят физическое развитие в приоритет над психологическим, эмоциональным и интеллектуальным развитием.

В связи с этим педагоги главным достижением в своей работе ставят дисциплину, что часто противоречит естественному желанию детей в движении. В данном случае стиль общения становится *авторитарным*.

При выборе форм и методов воспитательной работы педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, что находит отражение в РП педагогов;

- поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- уделяют внимание организации взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, уделяя наибольшее внимание образовательной деятельности (занятиям);
- создают ли условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения

Однако, целенаправленно не создают условия для выражения детьми своих чувств и мыслей, делая акцент на образовательном блоке; отношение педагогов к проявлению детской инициативы следующее: педагог в основном сам активизирует деловую инициативу детей с помощью вопросов, когда активность детей воспринимается, как необходимое явление. А реакцией педагогов на успешные действия детей являются поощрение и искренняя похвала, одобрение действий и эмоциональный тактильный контакт.

Однако частой реакцией педагогов на проступок ребенка или ошибку является его сравнение с другими детьми, что часто порождает конфликты между воспитанниками. Система работы, организованная в детском саду, способствует поддержанию педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Организация РППС в МАДОУ.

Для развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников, позитивной социализации, индивидуализации развития в каждой группе детского сада были созданы центры, направленные на становление личности каждого воспитанника.

Однако, не смотря на активную экологизацию личностного развития ребенка, того, которое мы ожидаем, не происходит, так как личность педагога, осуществляющего образовательную деятельность, выходит на первый план. В данном случае, по результатам диагностики педагога-психолога, познавательный интерес воспитанников к окружающему их миру природы и предметному миру не развивается в полном объеме. Таким образом, РППС не используется в полную силу для личностного развития ребёнка.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физкультурный зал и зал АФК оснащены детскими спортивными тренажёрами, спортивным оборудованием, мягкими модулями	Для развития познавательно - исследовательских способностей воспитанников в каждой группе детского сада были созданы мини - лаборатории	В течение года РППС была пополнена нестандартным оборудованием по физической культуре. Музей коми культуры дополнен экспонатами

С 2020 года все центры детской активности постоянно пополняются, все пришедшее в негодность заменяется. Зоны развивающей предметно-пространственной среды и «культурные практики» ребенка.

Вид деятельности	Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Игровая	Игры с настольными переносными макетами,	Подвижные игры с правилами	Игры с настольными переносными макетами, настольные игры с правилами
Продуктивная	Рисование, лепка, конструирование	Совместное конструирование из крупного напольного строительного материала	
Познавательно - исследовательская	Охватывает все зоны		
Чтение художественной литературы	Рассматривание книг		
Коммуникативная	Охватывает все зоны		

Особое внимание в детском саду уделяется организации рабочей зоны. Моделью построения образовательного процесса в ней является партнерская форма занятия: воспитатель находится среди детей, а не у доски; дети не сидят за партами. Рабочая зона является полифункциональным, трансформируемым рабочим пространством: в продуктивной деятельности она превращается в мастерскую, в познавательно - исследовательской деятельности – в лабораторию, вне занятий с взрослым она становится местом свободной деятельности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Республиканский театр кукол, театральные коллективы и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители (законные представители), дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг	Воспитатели, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители (законные представители)
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра
Методический	Осуществление методической	Старший воспитатель, педагоги

кабинет	помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	МАДОУ
---------	--	-------

Кадровые условия: уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности. В каждой возрастной группе детского сада реализуется рабочая программа, разработанная педагогами на основе ООП ДО. В рабочей программе обязательно прописываются особенности развития детей данного возраста, специфика образовательной и воспитательной работы с ними. Наибольший акцент делается на образовательную деятельность воспитанников и на возможные достижения детей в результате данного направления. Индивидуальная же работа при построении модели воспитательного процесса часто носит декларативный характер, объясняемый педагогами большим количеством детей в группе и в связи с этим возникающими трудностями при организации индивидуальной работы с ними. Для улучшения качества образовательной и воспитательной работы каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Выявленные проблемы:

Уровень знаниевого компонента в направлении становления и развития личностных качеств воспитанников на достаточном уровне. Однако, педагогические наблюдения за воспитанием показали, что идёт разделение между представлениями и их практическим применением в жизни, что непосредственно связано с работой воспитателей. Развитие эмоционально – побудительной сферы у детей проявляется в виде желания или потребности поступать так, чтобы получить одобрение взрослого (воспитателя, родителей, близких людей). Основной проблемой является акцент на реализацию основной образовательной программы (ООП) детского сада, а работа по воспитанию проводится по мере возникшей необходимости. В основном из-за запроса родителей (законных представителей) по подготовке детей к школе.

На основе выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогическому коллективу:

1. Воспитательную работу связать с созданием социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у воспитанников чувства доверия к миру, к людям, к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, культурному наследию, природе, уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

2. Старшему воспитателю:

2.1. Обобщить успешный опыт работы воспитателей, организовать открытые показы, наставничество, подготовить рекомендации по самообразованию, взаимопосещению.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ «Детский сад № 35
компенсирующего вида» г.Печора

 Я.Б.Терентьева

