**Что мешает нашим детям быть самостоятельными?**

    Человек как личность формируется в основном уже к 5-6-ти годам.  Но развиваться  и совершенствоваться он может всю свою жизнь до глубокой старости. Главное – желание изменяться и уверенность в своих силах.  Поэтому лучшее, что могут сделать родители для своих детей – помочь им поверить в свои силы и постоянно расширять область своей практической самостоятельности и ответственности.

   Успешность ребенка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его общей способности действовать самостоятельно. Однако нередко именно развитие самостоятельности малыша менее всего беспокоит родителей. И они с удивлением обнаруживают, что ребенок отстает от сверстников, только когда начинают, например,  водить его в детский сад.

    Действительно, оказавшись в детском саду, многие трехлетки уверенно чувствуют себя среди детей, самостоятельно едят, одеваются, легко находят общий язык с другими детьми. Но с некоторыми детьми в этом смысле  возникает масса проблем, потому что они   почти ничего не умеют  –  они привыкли, что каждый момент их  жизни – от одевания и кормежки до прогулки и даже игр с другими детьми – обеспечивается взрослыми. У таких детей просто недостаточно опыта самостоятельной деятельности, и воспитателям приходится учить их элементарным навыкам самообслуживания и общения.

   Есть и такие дети, которые вполне могут действовать самостоятельно, но привыкли к постоянному присутствию взрослого рядом. Эти дети, которые отказываются есть, играть или спать, часто капризничают, потому что им психологически дискомфортно – «плохо без мамы», хочется «домой, к бабушке» и т.п.

   Практика показывает,  что главная причина недостаточной самостоятельности ребёнка  лежит, прежде всего,  в  условиях его домашнего воспитания, точнее в том, как относятся к   проблеме  самостоятельности ребёнка его родители, а также другие взрослые в семье.

**Как малыш обретает самостоятельность**

   На первый взгляд любой ребёнок, вырастая, постепенно и естественно становится  **самостоятельным:**  ползает, сидит,  потом **стоит**  и, наконец,   ходит – к концу первого года жизни или чуть позже.  Кажется, что серьёзные проблемы  возникают только при каких-то значительных нарушениях здоровья. Но для этих случаев существует медицинская помощь, разработаны методики раннего вмешательства. Достаточно лишь обратиться к специалистам.

   Однако, так ли всё просто, если рассматривать самостоятельность как личностную  характеристику ребёнка? Ведь каждый человек – это особый  мир впечатлений, чувств, переживаний. Каждый ребёнок – неповторимая личность! Всегда ли мы, родители, чувствуем это, признаем ли право ребенка быть личностью, действовать независимо от нас – ну, хотя бы в некотором смысле?  Если мы уверены, что должны во всем руководить поведением несмышленого младенца, а затем  глупого ещё (по нашему мнению) малыша, то проблема  развития у него  самостоятельности вряд ли сможет нас взволновать. По крайней мере, сегодня. А завтра?

   В семье растёт малыш.  Как хочется  нам, родителям, чтобы он стал успешными счастливым.  С самого раннего возраста мы не жалеем ни средств, ни сил, чтобы  развивать его способности. Однако,  всегда ли  добиваемся  ожидаемого результата?

 Само слово***способность*** показывает, что речь идёт не столько о приобретении   некоего качества, сколько об освоении  определенного  ***способа***  действия. Сразу отметим два ключевых момента:

 1) разные способы действий (и, следовательно, любые способности)  появляются у ребёнка, точнее, формируются исключительно в процессе его ***собственной*** ***активной*** деятельности;

 2) от природы все дети ***достаточно*** ***активны,***хотя и по-разному – в зависимости от темперамента, состояния здоровья, настроения и т.п.

 Таким образом, способность к самостоятельности не возникает сама собой с возрастом, а развивается постепенно по мере активного и, главное, ***самостоятельного выполнения*** тех или иных определенных действий. Если активность ребёнка постоянно подавляется, в частности, «заботливыми» взрослыми, то ребёнок растет недостаточно самостоятельным, иногда просто ленивым..

**Развитие лени у маленького ребёнка**

  Торможение активности ребеёнка всегда имеет определенные причины:  плохое самочувствие,   физические трудности, несовпадение желаний ребенка с тем, что хотят (требуют) от него взрослые и т.п.  Иначе говоря, психологически  ***лень*** маленького ребенка – это не"плохое поведение", а ***неестественное*** ***состояние*** организма.  Это реакция торможения активности из-за отсутствия  природосообразных условий жизни.

     Изначально, в раннем детстве лень  всегда возникает  как  защитная реакция  ребёнка, как его ответ на нежелательную – грубо навязываемую, слишком трудную или несвоевременную, одним словом неприятную для него деятельность. Другое дело, что постоянно повторяющаяся  реакция может стать впоследствии типичной для данного ребенка и, тем самым, превратиться  в  устойчивую характеристику его  личности. Заметим, что в жизни лень зачастую проявляется не вообще, а в отношении только  определенной нежелательной для  человека деятельности  – в учебе, на  работе...  Зато в свободное время этот же человек может быть очень активным. Ведь неслучайно отпетые двоечники - нередко самые  предприимчивые хулиганы.

     Но если лень в раннем детстве проявляется так часто, что становится наиболее привычным   ответом  ребёнка  на требования взрослых, то со временем  вырастает  ленивое нерасторопное существо, которому "ничего не охота", все "до лампочки", лишь бы не напрягаться. Хотя нормальному человеку бездействовать психологически тяжело, а  его успешность в деятельности не только приятное, но и необходимое условие   удовлетворенности  жизнью.

     Успех, позитивный результат – вот что необходимо для развития  потребности  вновь и вновь проявлять активность, потребности "быть активным" Можно сказать, что собственный, т.е. самостоятельно достигнутый успешный результат в той или иной деятельности –  это и есть  главный "воспитатель" любой способности.