**Как помочь неговорящему ребёнку**

«Если человек не может говорить,  
 это не значит, что ему нечего сказать»  
 *(австралийский педагог Розмари Кроссли).*  
 **Семья является социокультурной средой для воспитания и развития ребёнка.**Однако семья, в которой рождается ребёнок с особенностями развития, сталкивается с множеством трудностей и проблем. Одной из них является организация общения с неговорящим ребёнком.

В период раннего развития, когда ребёнок ещё не понимает значения того, что ему говорят, родители должны наладить общение с ребёнком посредством ритмически-мелодических звуков голоса, на которые малыш, как правило, сильно реагирует. **Особенно чувствителен он к интонации**, с которой к нему обращается взрослый и к мимике, которой сопровождается речь. Чёткое произношение слов, выражающих похвалу, вызывает у ребёнка положительные эмоции, а слова, сказанные с нахмуренным лицом – негативные. Далее у ребёнка развивается понятийная связь между действием и предметом. Малыш может показать, где находится затребованный предмет, дать его взрослому и т.д.

На раннем периоде развития у ребёнка формируются предпосылки слушания: он сосредоточивается не только на речи взрослого с выразительными действиями или мимикой, но и на звучании небольших песен и стихов. Поэтому**родителям нужно уделять значительное внимание на общение с ребёнком**: больше разговаривать с ним, петь детские песенки и читать стишки. При этом можно сопровождать их действиями.

Например:

Потягуня – потягуууууня!

Наша кроха – не ревуууня!  
Вот проснууууулась, потянууууулась,  
С боку на бок повернуууууулась,  
На подушку села, песенку запела!  
Крохотуууули – крохотуууули!  
Щёчки – яблочки надууули!  
Кулачкааами маааашем!  
Хоть лежим, а пляяяяшем!

**В период дошкольного детства общение можно строить посредством системы символов (графические символы, предметные символы) и жестов.** При обучении детей к общению при помощи жестов, гораздо легче выразить свои желания и мысли. В процессе жестового общения развивается мышление ребёнка, его воображение, повышается мотивация к общению. Как правило, дети начинают использовать жесты спонтанно: указывать пальчиком на то, что им хочется, или изображать конкретное действие или предмет.

Тем не менее, таких жестов недостаточно для развития лексического словаря и речи. Взрослые должны ввести в употребление упорядоченную систему жестов и позаботиться о том, чтобы все окружающие ребенка люди трактовали эти жесты однозначно и применяли их параллельно с обычной речью.

В данном случае можно посоветовать использовать разработанную на русском языке **систему** **«Понималка»**, в которой произносимое слово сопровождается жестом. Важно помнить, что при этой системе общения ребёнок должен видеть собеседника, когда с ним разговаривают и параллельно жестикулируют. Конечно, сначала нужно помогать ребёнку сделать жест, взяв его руки в свои. Каждый раз, когда ребёнок сделал какой-то условленный жест, повторяйте вслух соответствующее слово. **Самое важное это - не требовать от ребёнка того, что ему не по силам!** Если ваш ребёнок не может выполнить показанный вами по программе жест, всегда можно и нужно придумать свою собственную систему жестов, адаптированную именно под возможности вашего ребенка (например, поворот головы влево - да, поднятие глаз наверх - пить, отвод ноги в сторону – хочу в туалет).  
 Полное овладение смыслом общения с помощью языка жестов происходит по мере развития сознания и мышления ребенка. Механизм усвоения содержания жеста в общении, как правило, аналогичен усвоению значения слов. Ребенок вначале начинает применять знак, а уже позднее осознает его значение.

Хотелось бы порекомендовать родителям к прочтению **книгу «Глубоко непонятые дети» автор Малгожата Квятковска.** Эта книга о том, как помочь особому ребёнку достичь максимального уровня самостоятельности и научить его жить в нашем мире. Жанр этой книги трудно определить. Что это: методическое пособие, философский трактат, сборник научных статей, увлекательная повесть? И то, и другое, и третье, и четвертое. Книга, несомненно, подарок всем, кто работает с особыми детьми, а в первую очередь родителям.

Подарок непростой: Малгожата Квятковска с нами не церемонится, она задаёт трудные, больные вопросы, жёстко критикует некоторые популярные методы и подходы и требует от нас, чтобы мы были блестящими профессионалами.  
 Как ребёнок, лишенный опыта общения с другими детьми, может быть милым и дружелюбным, впервые в жизни придя в группу? Почему человек, выросший в условиях особой заботы, где родители намазывали ему бутерброд, застилали его кровать, надевали на него носки, должен любить работать? Откуда у парализованного ребёнка, который с рождения лежал в кровати и не мог влиять на то, что с ним происходит, возьмётся доверие к миру и желание его познавать? Ниоткуда, и **никакая специальная подготовка, тренинги и упражнения не помогут ребёнку, если нет главного — не пластмассового, тренировочного, а настоящего живого мира**

*«Однажды в моей жизни появились дети с глубокими интеллектуальными нарушениями. С самого начала я верила и знала, что это дети с неиспользованными шансами на развитие, — пишет М.Квятковска. «День за днём я переводила теоретические знания на язык повседневности жизни – на жизнь каждого ребёнка в отдельности…»*

Несколько основных рекомендаций родителям для общения с неговорящим ребёнком:

1) Общайтесь в доброжелательной форме. Хвалите и поощряйте ребёнка даже за незначительные успехи, тогда он скорее захочет «поговорить» с вами.

2) Начните общение с самых простых и общепринятых жестов и слов: «пока-пока», «привет», «дай», «нельзя» и т.д.

3) Постепенно вводите новые слова, чтобы ребенок пополнял свой словарный запас.

4) Обязательно называйте предмет, на который указываете жестом.

5) Обучая ребенка, выбирайте такие действия и предметы, которые хорошо ему известны.

6) Используйте только те жесты, которые он сможет повторить.

7) Всегда употребляйте один и тот же жест для обозначения определенного слова. Не путайте ребёнка.

8) Вводите новые знаки, только если ребенок освоил предыдущие.

9) Не забывайте знаки, которые вы с ребёнком выучили раньше, продолжайте употреблять их вместе с новыми.

10) Не заставляйте ребёнка повторять и не ругайте, если у него что-то не получается.

11) Проявляйте спокойствие и терпимость.

12) Не перегружайте ребенка общением, давайте ему отдохнуть, когда он захочет чего-то пусть сам попробует об этом сказать/показать.

13) Если ребёнок капризничает, вначале успокойте его, постарайтесь угадать его желание и попросите показать или изобразить, что он хочет.

Организовав общение с неговорящим ребёнком таким образом, вы создадите у него ассоциацию желание-просьба-результат.